

Пояснительная записка.

«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя»

Луций Анней Сенека

 Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места, города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия горо­да, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

 Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познава­тельного отношения к краеведческому материалу.

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходи­мости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «от чизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.

Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимуще­ственно местных жителей.

Образовательная общеразвивающая программа по краеведению «По родной земле, на гусином крыле» для учащихся начальной школы разработана в соответствии с документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. N 1726-р

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25 сентября 2007 г. N 74 "О введении в действие новой редакции санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03

4.Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования.

5. Программой интегрированного курса «Забайкаловедение», авторами которой являются Игумнова Е.А., Корсун О.В.и др.

 Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости забайкальцев, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «По родной земле, на гусином крыле» составлена для работы с учащимися 9-1 лет и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельно­сти. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность - духовно, интеллектуально, нравственно. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-­исследовательской работе. Обучение путем открытий - актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Предполагаемая программа обучения рассчитана на учащихся 9-11 лет.

Срок реализации программы- 1 год.

Программа рассчитана на работу в двух группах: 1 группа - 9 лет (35 часов); 2 группа - 10-11 лет (35 часов).

Объем - 70 часов в год.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу в каждой группе на базе школьного кабинета естествознания МБОУ Николаевская СОШ и на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Продолжительность занятий 45 минут.

Цель программы:

Создать условия для формирования интереса воспитанников к культурному и природному наследию, историческому прошлому и настоящему Забайкальского края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

* ознакомить с историей возникновения Забайкальского края;
* познакомить с разнообразием природы Забайкальского края;
* познакомить с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными ме­стами Забайкальского края;
* ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых забайкальцев;
* расширить представления о природных особенностях Забайкальского края;
* обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
* формировать практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
* формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результа­тов краеведческого исследования;
* формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками ин­формации;
* ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
* формировать мотивацию воспитанников к самообразованию.

Развивающие:

* развивать аналитическое мышление;
* развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
* развивать зрительную, слуховую и моторную память;
* развивать познавательную активность;
* развивать творческий потенциал;
* развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

* формировать социально-нравственные ориентиры;
* формировать экологическую культуру;
* воспитывать нравственно-патриотические убеждения;
* воспитывать ответственность и дисциплинированность;
* формирование творческого подхода к учебно-практической деятельности;
* формировать социальные умения и навыки;
* воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
* воспитывать активную гражданскую позицию.

Актуальность программы

Начальная школа - начальный этап становления человеческой личности. В этот пе­риод закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится пра­вильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Практика работы в начальной школе, беседы с учителем и учащимися, наблюдения свидетельствуют, что туристско-краеведческая работа в классе проводится в рамках изучения предмета «Окружающий мир», что не удовлетворяет интересы учащихся. Ана­лиз интересов младших школьников показал, что знакомство с природой, прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить во внеуроч­ное время. Это послужило поводом для разработки программы «По родной земле, на гусином крыле».

Новизна

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «По родной земле, на гусином крыле» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой ин­формации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познава­тельные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности. В результате освоения программы дети смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами Забайкальского края; оценки их эстетической ценно­сти; ориентирования в своем городе, районе, селе; поиска нужной информации о родном крае, людях - внесших вклад в развитие и историю города.

Концепция

Концепция программы состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края, в экологическом воспитании средствами краевед­ческой деятельности.

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечива­ющие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чте­ние художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведче­ские викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей, прослушива­ние музыкальных произведений, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (ан­кетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание сти­хотворений, поговорок, пословиц; изготовление кормушек, диагностика). Так же на базе «Точки роста» у учащихся появится возможность использовать на практических занятиях квадрокоптер, шлем виртуальной реальности.

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осу­ществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия с использованием ИКТ.

Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования края, людях, населяющих родной край. Для того чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Акти­визации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскур­сии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие тех­нологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо - туристические тех­нологии, проектные технологии.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «По родной земле, на гусином крыле» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разно­уровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу в каждой группе на базе школьного кабинета естествознания МБОУ Николаевская СОШ, а так же на базе «Точка роста».

Важными условиями для успешной реализации программы служат следую­щие **принципы:**

* принцип развивающего и воспитывающего обучения;
* принцип от опыта к обобщениям;
* принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
* принцип смены видов деятельности;
* принцип социокультурного соответствия;
* принцип наглядности;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
* принцип добровольности;
* принцип психологической комфортности в коллективе.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, ком­муникативные)

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного села, района, края, актуальность, воспитательная ценность.

**Ожидаемые результаты:**

Воспитанники *должны знать:*

* основные этапы истории края: возраст края, происхождение его названия, географиче­ское положение, историю символики;
* природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
* историю своей семьи;
* название улиц названых в честь забайкальцев;
* правила поведения в общественных местах;
* архитектурные, скульптурные памятники края, природные заповедные места;
* имена и достижения знаменитых земляков;
* героев в годы Великой Отечественной войны;
* участников военных событий в Афганистане;
* крупные промышленные предприятия края;
* особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
* учебные заведения своего края.

Воспитанники *должны уметь*:

* находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

-работать в семейных архивах;

* работать с историческими документами;
* самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
* оформлять материалы, создавать экспозиции;

-проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

* развитая зрительная, слуховая и моторная память;
* устойчивость внимания, наблюдательность;
* любознательность;
* умение работать в группе;
* умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
* умение слушать и слышать друг друга;
* дружелюбие.

Итогом года обучения является изготовление стендов, оформление фойе школы и клас­сов, участие в различных школьных, районных, краевых и всероссийских олимпиадах, защита проектов.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и фор­мы контроля.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Форма контроля |
| Вводный контроль | Собеседование, наблюдение |
| Текущий контроль (по итогам занятий) | Опросы, собеседование, наблюдение |
| Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) | Викторины, тестирование, опросы, те­матические кроссворды, краеведческие конкурсы |

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая резуль­тативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся, осуществляется методом наблюдения и собеседования.

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Творческий уровень |
| **Обучающимися в основном усвоены:*** возраст края, проис­хождение его назва­ния, историю симво­лики;
* природные особен­ности родного края;
* название улиц в честь забайкальцев;

правила поведения в общественных местах;- архитектурные,скульптурные памятники края, природныезаповедные места;- имена и достижениязнаменитых земляков;- промышленныепредприятия края;- герои в годы Великой Отечественнойвойны;-участники военныхсобытий в Афганистане;- учебные заведениягорода;- правила техникибезопасности на занятиях по краеведению.Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога:- находят и используют дополнительнуюинформацию о родном крае;- работают с историческими документами;- самостоятельно илив группе собираюткраеведческий материал для творческойработы;- оформляют материалы, создают экспозиции;У обучающихся недостаточно развиты:-развитая зрительная,слуховая и моторнаяпамять;-устойчивость внимания, наблюдательность;- любознательность;- умение работать вгруппе;- умение радоватьсясвоим успехам иуспехам товарищей;- умение слушать ислышать друг друга;- дружелюбие. | **Обучающиеся в до­статочной мере зна­ют:*** возраст края, проис­хождение его назва­ния, историю симво­лики;
* природные особен­ности родного края;

название улиц названных именами забайкальцев и их расположение;- правила поведения вобщественных местах;- архитектурные,скульптурные памятники города, природные заповедные места;- имена и достижениязнаменитых земляков;- промышленныепредприятия края;- герои в годы Великой Отечественной войны;-участники военныхсобытий в Афганистане;- учебные заведениягорода.- правила техники безопасности на занятиях по краеведениюОбучающиеся уверенно:- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;- работают с историческими документами;- самостоятельно илив группе собирают краеведческий материал для творческой работы;- оформляют материалы, создают экспозиции;- ориентируются наместности.У обучающихся в достаточной мере развиты:- зрительная, слуховая и моторная память;- устойчивость внимания,- наблюдательность;- любознательность;- умение работать в группе;- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;- дружелюбие. | **Обучающиеся полностью пред­ставляют:*** возраст края, происхождение его названия, историю символики;
* природные особенности родного края;
* название улиц названных именами забайкальцев и их расположение;
* правила поведения в общественных местах;

архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;- имена и достижения знаменитых земляков;- промышленные предприятия края;- герои в годы Великой Отечественной войны;-участники военных событий в Афганистане;- учебные заведения города.- правила техники безопасности на занятиях по краеведению. Обучающиеся свободно:- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;- работают с историческими документами;- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал длятворческой работы;- оформляют материалы, создают экспозиции;- ориентируются на местности.У обучающихся уверенно развиты:- зрительная, слуховая и моторная память;- устойчивость внимания, - наблюдательность;- любознательность;- умение работать в группе;- умение радоваться своим успехам иуспехам товарищей;- дружелюбие. |

***Учебно-тематический план (1 группа)*№**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Всего****часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** | **Точка роста** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Сенокос на лугу | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Ягоды. Грибы | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Дары полей и огородов | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Первые заморозки | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Золотой наряд | 2 | 1 |  | 1 |
| 7 | Кедровые орешки | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Кто где живет? | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Журавли на полях | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Природа готовится к зиме | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Зимние запасы животных | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Вышел соболь на охоту | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Белый ковер | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Охотники и браконьеры | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Зимняя погода | 2 | 1 |  | 1 |
| 16 | Зимующие птицы. Идем по следу | 2 | 1 | 1 |  |
| 17 | Пришли дзерены  | 1 | 1 |  |  |
| 18 | Красная книга | 1 |  |  |  |
| 19 | Белый месяц | 1 | 1 |  |  |
| 20 | Жизнь подо льдом. Берегите воду. | 2 | 1 |  | 1 |
| 21 | Весеннее пробуждение | 1 | 1 |  |  |
| 22 | История консервной банки | 1 | 1 |  |  |
| 23 | Летят птицы | 1 | 1 |  |  |
| 24 | Первоцветы | 2 | 1 | 1 |  |
| 25 | Пожар в лесу | 1 | 1 |  |  |
| 26 | Время сажать деревья | 2 | 1 | 1 |  |
| 27 | Раны Земли | 1 | 1 |  |  |
| 28 | Птицы на гнёздах. Жизнь муравейника | 1 | 1 |  |  |
| 29 | Забайкалье – моя Родина | 1 | 1 |  |  |
|  | Итого: | 35 | 28 | 4 | 3 |

***Учебно-тематический план (2 группа):***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Тема урока** | **Всего****часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** | **Точка роста** |
| 1 | Край за Байкалом | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Забайкалье на карте | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Озерные глади | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Уникальные озера Забайкалья | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Горные хребты | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Естественные природные достопримечательности | 2 | 1 |  | 1 |
| 7 | Заповедник-природоохранная территория | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Полезные ископаемые нашего края | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Государственные символы края | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Занимаемся творчеством | 1 |  | 1 |  |
| 11 | Столица Забайкальского края | 2 | 1 |  | 1 |
| 12 | Города Забайкальского края | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Нерчинск – первая столица края | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Групповой проект по теме «Славное село Забайкалья» | 2 |  | 1 | 1 |
| 15 | Связь поколений в истории  | 1 | 1 |  |  |
| 16 | Топонимика улиц города Читы | 1 | 1 |  |  |
| 17 | География населения Забайкальского края | 1 | 1 |  |  |
| 18 | Групповой проект по теме «Как мы празднуем народный праздник» | 2 |  | 2 |  |
| 19 | Моя семья | 1 | 1 |  |  |
| 20 | Родословная человека | 2 | 1 | 1 |  |
| 21 | Давно ли появились первые люди в Забайкалье? | 1 | 1 |  |  |
| 22 | Каторжные времена | 1 | 1 |  |  |
| 23 | Декабристы в Забайкалье | 1 | 1 |  |  |
| 24 | Гражданская война | 1 | 1 |  |  |
| 25 | Великая Отечественная война | 2 | 1 | 1 |  |
| 26 | Байкало-Амурская магистраль | 1 | 1 |  |  |
| 27 | Выдающиеся люди Забайкалья | 1 | 1 |  |  |
| 28 | Групповой проект по теме «Создадим макет памятника нашим Землякам» | 2 |  | 1 | 1 |
|  | Итого: | 35 | 23 | 8 | 4 |

**Содержание курса 1 группа (3 класс)**

Тема 1: *ВВЕДЕНИЕ.*

Теория: Цели и задачи кружка «Мой край родной».

Тема 2: *Сенокос на лугу.*

Теория: Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса.

Тема 3: *Ягоды.Грибы*

Теория: Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар - главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды. Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Тема 4: *Дары полей и огородов.*

Теория: Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья.

Тема 5: *Первые заморозки.*

Практика: наблюдение за началом заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда. Работа с термометром.

Тема 6: *Золотой наряд.*

Теория: Сбор гербария. Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями осенью.

Точка роста: виртуальная экскурсия в осенний лес, с использованием шлема виртуальной реальности.

Тема 7: *Кедровые орешки.*

Теория: Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра - дело серьезное.

Тема 8: *Кто где живёт?*

Теория: Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания.

Тема 9: *Журавли на полях.*

Теория: Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера - журавлиные места.

Тема 10: *Природа готовится к зиме.*

Теория: Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных.

Тема 11: *Зимние запасы животных.*

Теория: Запасливые звери.

Тема 12: *Вышел соболь на охоту.*

Теория: Жизнь соболя. Природное сообщество леса.

Тема 13: *Белый ковёр.*

Теория: Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке.

Тема 14: *Охотники и браконьеры.*

Теория: Правила охоты. Помощники охотника - лайки. Браконьеры.

Тема 15: *Зимняя погода.*

Теория: Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период.

Точка роста: наблюдение за особенностями зимней погоды в Забайкалье, с использованием оборудования. Обработка результатов в виде диаграмм.

Тема 16: *Зимующие птицы. Идём по следу.*

Теория: Испытание для птиц - зимние морозы. Питание птиц в зимний период. Страницы «белой книги природы». Следы разных животных.

Практика: Изготовление кормушек и прокорм птиц.

Тема 17: *Пришли дзерены.*

Теория: Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров.

Тема 18: *Красная книга.*

Теория: Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга - сигнал бедствия.

Тема 19: *Белый месяц.*

Теория: Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.

Тема 20: *Жизнь подо льдом. Береги воду.*

 Теория: Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход. Экскурсия на озеро. Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды.

 Точка роста: Наблюдение за природным явлением: ледостав, с использованием квадрокоптера.

Тема 21: *Весеннее пробуждение.*

Теория: Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами.

Тема 22: *История консервной банки.*

Теория: Борьба с мусором. Вторичная переработка. Забайкалье - наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём.

Тема 23: *Летят птицы.*

Теория: Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц.

Тема 24: *Первоцветы.*

Теория: Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов.

Практика: Наблюдение за первоцветами Забайкалья. Экскурсия на луг, лес.

Тема 25: *Пожар в лесу.*

Теория: Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров.

Тема 26: *Время сажать деревья.*

Теория: Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье.

Практика: Разработка проекта по озеленению школьного двора. Посадка саженцев.

Тема 27: *Раны земли.*

Теория: Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.

Тема 28: *Птицы на гнёздах. Жизнь муравейника.*

Теория: Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда. Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьев. Охрана муравейников.

Тема 29: *Забайкалье - моя Родина.*

Теория: Любовь к Родине начинается с охраны природы.

**Содержание 2 модуля. 4 класс**

**«Историческое и культурное наследие**

Тема: *Край за*Байкалом.  Образование Забайкальского края. Особенности и условия.

Тема: *Забайкальский край на карте*. Географическое положение. Соседи Забайкальского края: регионы России (Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Иркутская и Амурская области), соседние страны (Китай, Монголия).

 Тема: *Озерные глади*. Озера на карте Забайкалья. Озера Ивано-Арахлейской системы.

Тема: *Уникальные озера Забайкалья.* Целебные свойства озера Арей. Гидрологический памятник природы – озеро Халанда.

Тема: *Горные хребты*. Расположение горных хребтов и массивов. Названия известных хребтов.

Тема: *Естественные природные достопримечательности.*  Геологические памятники природы (Алханай, Дворцы). Пещеры Забайкалья..

Тема: *Заповедник – природоохранная территория.* Известные заповедники Забайкалья (Даурский, Сохондинский), их уникальность и достопримечательность.

Тема: *Полезные ископаемые нашего края.* Забайкальский край кладезь природных ресурсов. Полезные ископаемые на территории края.

Тема: *Государственные символы Забайкалья.* Герб и флаг Забайкальского края, их геральдическое значение.

Тема: *Занимаемся творчеством.* Разработка проекта герба населенного пункта (места проживания).

Тема: *Столица Забайкальского края*.  История основания. Символика Читы. Архитектурный облик Читы. Путешествия по улицам столица.

Тема: *Города Забайкальского края*. Города – исторические центры культуры Забайкалья (Нерчинск, Сретенск, Петровский-Завод).   История появления   городских поселений края(Сретенск, Петровский Завод, Краснокаменск). Достопримечательности городов, связанные с разными периодами истории страны.

Тема: *Нерчинск – первая столица Забайкалья*. История основания Нерчинска. Исторические достопримечательности города.

Тема: *Групповой проект по теме ««Славный город (поселок, село) Забайкалья».*

Тема*: Связь поколений и времен в истории.* Топонимы. Географические названия населенных пунктов, памятников природы, местностей.

 Тема: *Топонимика улиц города Читы.*Происхождение названия улиц Читы. Чита старинная и современная в названии улиц.

Тема: *География населения Забайкальского края*. Коренные народности, населяющие Забайкальский край. Традиции, обычаи, культура. Многонациональный характер культуры забайкальцев. Фольклор. Уважение культуры разных народов.

Тема: *Моя семья.* Семья, ее члены.  Принадлежность к семье. Значение родителей в семье. Правила взаимоотношений в семье.

Тема: *Родословная человека.*Понятия родословная, наследство, династия. Генеалогическое древо семьи.

 Тема: *Давно ли появились первые люди в Забайкалье?*Первые люди в нашем крае. Заселение Забайкалья первопроходцами. Кто такие - гураны.  Первые поселения – остроги.

Тема: *Каторжные времена.* Серебряные рудники и заводы в Забайкалье. Создание каторги в наших местах. Первый каторжанин – протопоп Аввакум.

Тема: *Декабристы в Забайкалье.* Декабристы и их жены в забайкальской каторге. Значение деятельности декабристов для развития края. Связь А.С. Пушкина с забайкальской землей.

Тема: *Гражданская война.* Ход гражданской войны на территории края. История создания ДВР. Отражение событий Гражданской войны в современности.

Тема: *Великая Отечественная война.* Участие земляков в ВОВ. Жители Забайкалья для фронта. Память об участниках войны в современном облике края. Вахта памяти на забайкальской земле.

Тема: *Байкало-Амурская магистраль.*  БАМ – яркая страница нашей истории.  Значение дороги для Забайкалья.

Тема: *Выдающиеся люди Забайкалья.* Известные земляки - деятели культуры, науки, спорта. Герои нашего времени – забайкальцы.

Тема*: Групповой проект «Создадим модель памятника нашим землякам».*

Точка роста: создание модели памятника, с использование 3-д принтера.

**Условия реализации программы.**

Направление работы кружка в большой степени зависит от материальной базы школы.

В школе имеется кабинет, который отвечает требованиям санитарии и противопожарной безопасности. Так же занятия проводятся на базе «Точки роста», где у учащихся есть возможность использовать компьютеры, квадрокоптер, очки виртуальной реальности, 3-d принтер.

Для воплощения творческих идей учащимся, занимающимся в кружке краеведения, каких либо дополнительных затрат не требуется.

**Календарный учебный график**

1. Продолжительность учебного года:
	1. Начало учебного года с 1 сентября.
	2. Окончание учебного года - 31 мая.
	3. В период осенних и весенних школьных каникул проводятся мероприятия по плану работы на период каникул.
	4. Сроки и продолжительность каникул: Осенние - первая неделя ноября (5 дней) Зимние(12 дней) Весенние - последняя неделя марта (5 дней)
2. Количество учебных недель - 34
3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий, утверждённым директором МБОУ Николаевская СОШ.
4. Продолжительность и количество занятий в неделю.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу в каждой группе на базе школьного кабинета естествознания МБОУ Николаевская СОШ, а так же с использованием кабинетов на базе «Точка роста»

Продолжительность занятий 45 минут.

**Формы и порядок проведения промежуточной и**

**итоговой аттестации.**

В течение всего периода обучения в данном детском объединении организуются промежу­точные защиты, доклады выполненных подростками работ. Систематически обучающиеся участвуют в школьных, районных и краевых олимпиадах, конкурсах.

Для проверки освоения теоретических знаний в течение всего года после изучения каждой темы педагог проводит устный опрос.

Наблюдение за развитием умений и навыков каждого ребенка проводится также в течение всего учебного года.

Данные результатов заносятся в диагностическую карту в середине и конце учебного года.

В конце учебного года проводится диагностика в форме контрольного итогового занятия, на основании результатов которого обучающиеся и выпускаются.

Уровень усвоения теоретических знаний проверяется при помощи контрольных тестов Уровень практической подготовки проверяется путем выполнения контрольных заданий, включающих в себя небольшую по объёму практическую работу с последующим рассказом обучающихся о приёмах её выполнения.

Результаты выполнения контрольного задания позволяют педагогу оценить уровень практиче­ской подготовки.

В конце учебного года организуется итоговая защита работ обучающихся. Презентация проектов.

Результаты итоговых контрольных заданий и тестов заносятся в карты результативности.

**Оценочные материалы по программе**

Теоретические знания по основным темам программы и владение специальной термино­логией.

**Минимальный уровень** ( 1 балл) - ребенок, как правило, избегает употреблять специ­альные термины и владеет менее чем *Уг* объёма знаний, предусмотренных программой ,т.е правильно ответил не более чем на 1- 3 вопроса теста,

**Средний уровень** (2 балла) - ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой, объём освоенных знаний составляет чуть более ***Уг*** объёма знаний, предусмотренных про­граммой ,т.е ребенок правильно ответил на 4 - 6 вопроса теста

**Высокий уровень** (3 балла) - специальные термины ребенок употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием, им освоен практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период ,т.е ребенок правильно ответил на 7 - 9 вопроса теста..

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе «По родной земле, на гусином крыле»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Возможные результаты | Формы диагностики | Сроки |
| 1. Теоретическая подготовка |
| 1. **Теоретические знания по основным темам про­граммы и владе­ние специальной терминологией.** | Для оценивания пере­численных показате- лей выделяются 3 уровня:высокий - 3 б средний - 2 б минимальный- 1 б | Устный опрос тестирование | В течение года Конец года |
| 2. Теоретическая подготовка |
| 1. Практические умения и навыки, предусмотрен­ные программой.
2. Владение специаль­ным оборудованием и оснащением
3. Творческие проявле­ния
4. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил Т/Б
5. Аккуратность вы­полнения

2.6 Самостоятельность применения приёмов ра­боты | Для оценивания пере­численных показате­лей выделяются 3 уровня:высокий - 3 б средний - 2 б минимальный - 16 Описание по каж­дому уровню относи­тельно измеряемого показателя | Участие в конкур­сахВыполнение кон­трольного заданияИтоговая защита проектовнаблюдениенаблюдениенаблюдение | В течение годаКонец года В течение |

**Заключение**

В программе кружка дополнительного образования по краеведению «По родной земле, на гусином крыле» представлена система работы с детьми по краеведческому воспитанию младших школь­ников.

Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, экскурсии, краеведческий музей, игровые обучающие ситуации, ресурсные круги, акции. Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии.

Я считаю, что данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры младших школьников.